

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 28		SEMESTRE: TERCERO	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: VERÓNICA ELIZABETH RAMÍREZ CRISTÓBAL		FECHA DE ELABORACIÓN: 01 DE OCTUBRE DE 2024	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: PENSAMIENTO MATEMÁTICO III		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 25 AL 29 DE NOVIEMBRE DE 2024	
LA UAC PERTENECE A: RECURSO SOCIOCOGNITIVO			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 4 HORAS A LA SEMANA		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 38	
FECHA DE APLICACIÓN: 01 DE OCTUBRE AL 11 DE NOVIEMBRE		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 10%	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN 3

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

4

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

3. Modela y propone soluciones a problemas tanto teóricos como de su entorno, empleando lenguaje y técnicas matemáticas.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

3. Revisa situaciones y fenómenos donde el cambio es parte central en su estudio, con la finalidad de modelarlos aplicando algunos conocimientos básicos de funciones reales de variable real y las operaciones básicas entre ellas.

METAS

M1 Construye un modelo matemático, identificando las variables de interés, con la finalidad de explicar una situación o fenómeno y/o resolver un problema tanto teórico como de su entorno.

CATEGORÍAS*

C3 Solución de problemas y modelación.

SUBCATEGORÍAS*

S1 Uso de modelos.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA				
EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	Definición de función	La docente comienza estableciendo la metodología ACODESA, así como trabajo individual. La docente comienza realizando y dando la definición de función tanto gráficamente como algebraicamente, partiendo de un problema de la vida cotidiana.	Los o las estudiantes realizan aportes del ejemplo o problema planteado por la docente.	Libreta de la materia. Bolígrafos, lápiz, goma y colores. Calculadora Científica



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	Funciones Suma de funciones Resta de función Multiplicación de funciones División de funciones Razón de cambio	La docente comienza abordando la definición de funciones y cómo operan entre ellas, después ejemplifica y explica cómo se utiliza y proporciona problemas contextuales. Posteriormente la docente comienza por abordar las definiciones de razón de cambio, ejemplifica y explica las aplicaciones poniendo como ejemplo la velocidad de un automóvil visualizando por graficas dicho fenómeno	Los y las estudiantes escriben en su libreta el concepto de Funciones. Resuelven ejercicios aplicando el procedimiento que la docente desarrolló en los ejemplos. Posteriormente los y las estudiantes compartirán su desarrollo socializando con algunos de sus compañeros.	Libreta de la materia. Bolígrafos, lápiz, goma y colores. Calculadora Científica



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
3	Funciones Suma de funciones Resta de función Multiplicación de funciones División de funciones Razón de cambio	La docente explica la utilidad de cada concepto utilizado y les ayuda a las y los estudiantes resolver dudas e inquietudes, les enseña cómo encontrarlo en el mundo que les rodea.	Nuevamente las y los estudiantes de forma individual resuelven ejercicios proporcionados por la docente y podrán realizar un análisis de cómo aplicar dicho conocimiento y poder entenderlo, posteriormente se llevará un dialogo grupal para determinar que se aprendió de dichas sesiones.	Libreta de la materia. Bolígrafos, lápiz, goma y colores. Calculadora Científica



Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Participación activa durante el desarrollo del ejemplo de la cantidad de lluvia respecto al tiempo.	Las y los estudiantes participan de manera activa y oportuna durante clase. Expresan sus dudas respecto al tema presentado en la sesión. Presentan la gráfica de la lluvia respecto al tiempo	La participación activa no tiene ningún valor para ponderar en la calificación	Observación en el aula	Heteroevaluación

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<ol style="list-style-type: none"> 1. En plenaria se realizará de acuerdo a la participación y aporte de las y los estudiantes complementando lo que cada uno de ellos aporte al tema. 2. Se revisará los ejercicios del tema de Funciones, en la que explicará el error si lo hubiera. 	<p>Durante la realización de las actividades y en la evaluación de cada insumo.</p>

EVALUACIÓN SUMATIVA



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Ejercicios de Funciones Ejercicios de operaciones entre Funciones	Los alumnos realizaron todos los ejercicios 50% Los alumnos realizaron los ejercicios correctamente 50%	Evaluación Formativa por medio de una rúbrica.	Heteroevaluación

Referencias bibliográficas

Spivak, M. (20 02). Calculus infinitesimal. Reverse.

Referencias electrónicas

<https://www.youtube.com/watch?v=jMk8OJaeGew>

<https://www.youtube.com/watch?v=jP1mSfUqpxw>

<https://www.youtube.com/watch?v=z2WxVyMn0Go>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Nombre del (a) docente que elabora la planeación Profra. Verónica Elizabeth Ramírez Cristóbal	Presidente de academia	Subdirector escolar Adrián Andrade Almanza	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN 4

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

4

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

3. Modela y propone soluciones a problemas tanto teóricos como de su entorno, empleando lenguaje y técnicas matemáticas.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

4. Analiza la gráfica de funciones de variable real buscando simetrías, y revisa conceptos como continuidad, crecimiento, decrecimiento, máximos y mínimos relativos, concavidades, entre otros, resaltando la importancia de éstos en la modelación y el estudio matemático.

METAS

M1 Observa y obtiene información de una situación o fenómeno para establecer estrategias o formas de visualización que ayuden a entenderlo.

CATEGORÍAS*

C3 Procesos de intuición y razonamiento.

SUBCATEGORÍAS*

C3 S1 Capacidad para observar y conjeturar.

C3 S2 Pensamiento intuitivo.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA				
EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	Funciones	La docente comienza estableciendo la metodología ACODESA, así como trabajo individual. La docente comienza realizando diferentes graficas que de forma grupal analiza y explica en que consiste cada una de sus propiedades.	Los o las estudiantes realizan aportes del ejemplo o problema planteado por la docente.	Libreta de la materia. Bolígrafos, lápiz, goma y colores. Calculadora Científica



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	Funciones lineales y cuadráticas Continuidad y discontinuidad Crecimiento y decrecimiento Máximos y mínimos relativos, concavidad y puntos de inflexión Tipos y graficas de funciones	La docente comienza aportando las definiciones de los elementos de una función, proporciona ejemplos de funciones en el que muestra cómo determinar si es par o no, continua o discontinua, creciente o decreciente, encontrando máximo y mínimos, concavidad y puntos de inflexión.	Los y las estudiantes escriben en su libreta el concepto de cada uno de los elementos de una función. Resuelven ejercicios aplicando el procedimiento que la docente desarrolló en los ejemplos. Posteriormente los y las estudiantes compartirán su desarrollo socializando con algunos de sus compañeros.	Libreta de la materia. Bolígrafos, lápiz, goma y colores. Calculadora Científica



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
3	Funciones lineales y cuadráticas Continuidad y discontinuidad Crecimiento y decrecimiento Máximos y mínimos relativos, concavidad y puntos de inflexión Tipos y graficas de funciones	La docente explica la utilidad de cada concepto utilizado y les ayuda a las y los estudiantes resolver dudas e inquietudes, les enseña cómo encontrarlo en el mundo que les rodea.	Nuevamente las y los estudiantes de forma individual resuelven ejercicios proporcionados por la docente y podrán realizar un análisis de cómo aplicar dicho conocimiento y poder entenderlo, posteriormente se llevará un dialogo grupal para determinar que se aprendió de dichas sesiones.	Libreta de la materia. Bolígrafos, lápiz, goma y colores. Calculadora Científica

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Participación activa durante el desarrollo del concepto de función.	Las y los estudiantes participan de manera activa y oportuna durante clase. Expresan sus dudas respecto al tema presentado en la sesión.	La participación activa no tiene ningún valor para ponderar en la calificación	Observación en el aula	Heteroevaluación



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<ol style="list-style-type: none">1. En plenaria se realizará de acuerdo a la participación y aporte de las y los estudiantes complementando lo que cada uno de ellos aporte al tema.2. Se revisará los ejercicios del tema de Funciones cuadráticas y lineales, máximos y mínimos, creciente y decreciente, en la que explicará el error si lo hubiera.	Durante la realización de las actividades y en la evaluación de cada insumo.

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
<p>Ejercicios de identificación de Funciones lineales y cuadráticas, Continuidad y discontinuidad, Crecimiento y decrecimiento, Máximos y mínimos relativos, concavidad y puntos de inflexión, tipos y graficas de funciones.</p> <p>Traficación de funciones</p>	<p>Los alumnos realizaron todos los ejercicios 50%</p> <p>Los alumnos realizaron los ejercicios correctamente 50%</p>	<p>Evaluación Formativa por medio de una rúbrica.</p>	<p>Heteroevaluación</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas

Spivak, M. (2002). Calculus infinitesimal. Reverse.

Referencias electrónicas

https://www.youtube.com/watch?v=CNXjDWfR_os

<https://www.youtube.com/watch?v=4-THSczFD8w>

<https://www.youtube.com/watch?v=sE5jdoJd97g>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Nombre del (a) docente que elabora la planeación Profra. Verónica Elizabeth Ramírez Cristóbal	Presidente de academia	Subdirector escolar Adrián Andrade Almanza	



PLAN CLASE POR PROGRESIÓN 5

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

4

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

1. Valora la aplicación de procedimientos automáticos y algorítmicos, así como la interpretación de sus resultados, para anticipar, encontrar y validar soluciones a problemas matemáticos, de áreas del conocimiento y de su vida personal.
2. Adopta procesos de razonamiento matemático tanto intuitivos como formales tales como observar, intuir, conjeturar y argumentar, para relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades, y de la vida cotidiana).
4. Explica el planteamiento de posibles soluciones a problemas y la descripción de situaciones en el contexto que les dio origen empleando lenguaje matemático y lo comunica a sus pares para analizar su pertinencia.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

5. Conceptualiza el límite de una función de variable real como una herramienta matemática que permite comprender el comportamiento local de la gráfica de una función.

METAS

- M1 Ejecuta cálculos y algoritmos para resolver problemas matemáticos, de las ciencias y de su entorno.
M2 Desarrolla la percepción y la intuición para generar conjeturas ante situaciones que requieren explicación o interpretación.
- M1 Describe situaciones o fenómenos empleando rigurosamente el lenguaje matemático y el lenguaje natural.

CATEGORÍAS*

- C1 Procedural
C2 Procesos de intuición y razonamiento
C4 Interacción y lenguaje matemático

SUBCATEGORÍAS*

- S1 Elementos variacionales
- S1 Capacidad para observar y conjeturar.
S2 Pensamiento intuitivo.
S3 Pensamiento formal.
- C4 S1 Registro escrito, simbólico, algebraico e iconográfico
C4 S2 Negociación de significados.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA				
EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	Definición de límite	El docente comienza estableciendo la metodología ACODESA, así como trabajo individual. La docente comenzará realizando y dando la definición de límite tanto gráficamente como algebraicamente, partiendo de un problema de la vida cotidiana.	Los o las estudiantes realizan aportes del ejemplo o problema planteado por la docente.	Libreta de la materia. Bolígrafos, lápiz, goma y colores. Calculadora Científica



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	Cálculo de Límites	<p>La docente comenzará abordando la definición de funciones y cómo operan entre ellas, después la docente realiza algunos ejemplos y explica cómo se utiliza, poniendo ejemplos que los alumnos puedan contextualizar.</p> <p>Posteriormente la docente comenzará por abordar las definiciones de límites, presenta ejemplos de su aplicación así como también enseña a calcular dichos límites.</p>	<p>Los y las estudiantes resuelven ejercicios aplicando las fórmulas que la docente proporcionó.</p> <p>Los alumnos compartirán su desarrollo socializando con algunos de sus compañeros.</p>	<p>Libreta de la materia.</p> <p>Bolígrafos, lápiz, goma y colores.</p> <p>Calculadora Científica</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
3	Cálculo de Límites	La docente explica la utilidad de cada concepto utilizado y les ayuda a las y los estudiantes resolver dudas e inquietudes, les enseña cómo encontrarlo en el mundo que les rodea.	Nuevamente las y los estudiantes de forma individual resuelven ejercicios proporcionados por la docente y podrán realizar un análisis de cómo aplicar dicho conocimiento y poder entenderlo, posteriormente se llevará un dialogo grupal para determinar que se aprendió de dichas sesiones.	Libreta de la materia. Bolígrafos, lápiz, goma y colores. Calculadora Científica

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Pregunta inicial para motivar la participación: "¿Qué creen que pasa con el valor de una función cuando se aproxima a un punto específico?"	Las y los estudiantes participan de manera activa y oportuna durante clase. Expresan sus ideas de la pregunta detonadora.	La participación activa no tiene ningún valor para ponderar en la calificación	Observación en el aula	Heteroevaluación



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<ol style="list-style-type: none">1. En plenaria se realizará de acuerdo a la participación y aporte de las y los estudiantes complementando lo que cada uno de ellos aporte al tema.2. Se revisará los ejercicios del tema de Límites, en la que explicará el error si lo hubiera.	Durante la realización de las actividades y en la evaluación de cada insumo.

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Ejercicios de Límites	Los alumnos realizaron todos los ejercicios 50% Los alumnos realizaron los ejercicios correctamente 50%	Evaluación Formativa por medio de una rúbrica.	Heteroevaluación



Referencias bibliográficas

Spivak, M. (2002). Calculus infinitesimal. Reverse.

Referencias electrónicas

<https://youtu.be/o2UTk8bsLS0?si=IniTElByJqfMhGeD>

<https://youtu.be/a2thzHC71y8?si=RfTXu2gaRkfmIxPG>

<https://youtu.be/9StHfvm3biE?si=QTy1JGjXo97FctA8>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Nombre del (a) docente que elabora la planeación Profra. Verónica Elizabeth Ramírez Cristóbal	Presidente de academia	Subdirector escolar Adrián Andrade Almanza	

